

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 22.

FRANCIA NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2012. május 22. 8:00

I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma
Tisztázati
Piszkozati

**NEMZETI ERŐFORRÁS
MINISZTÉRIUM**



Fontos tudnivalók

Cher candidat, chère candidate,

Pour bien réussir votre épreuve de compréhension écrite, voici quelques conseils :

- Lisez attentivement les consignes.

- Lisez-les plusieurs fois.

- Lisez attentivement les textes.

- Écrivez **1 seule** solution à l'endroit indiqué :

✓ dans les cases



✓ sur les lignes



✓ sur les pointillés ☺



✓ entourez la bonne solution C

- La phrase 0 vous servira d'exemple. *θ Exemple*

- Écrivez au stylo.

- Écrivez lisiblement

- Relisez votre travail

- Attention au temps ! 

- Si vous corrigez, faites des corrections évidentes ! *mauvaise réponse* *bonne réponse*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bon travail



1. Voici quelques idées reçues sur l'alcool. Sont-elles bien fondées ? Lisez les affirmations et écrivez sur la ligne « vrai » si d'après les explications qui suivent l'affirmation est vraie, et « faux » si l'affirmation est fausse. La réponse 0 vous servira d'exemple.

- 0 *Boire beaucoup d'eau aide à éliminer l'alcool plus vite. →* faux
Seuls 5 à 10% de l'alcool sont éliminés dans les urines, la sueur et l'air expiré. Les 95% restants devront être décomposés par le foie. Inutile donc de boire des litres d'eau ou de faire un footing en espérant décrasser plus vite son organisme. Il est néanmoins conseillé de garder de l'eau à portée de main quand on boit de l'alcool : en inhibant l'action de la vasopressine, l'alcool provoque une déshydratation qui aggrave les symptômes de la gueule de bois.
1. Mélanger les alcools rend malade. →
Mélanger du vin, du champagne et de la vodka ne crée aucune réaction biochimique qui expliquerait la gueule de bois. En revanche, passer de l'un à l'autre pousse à en consommer plus, sans s'en rendre compte. D'où les lendemains difficiles. Certains alcools exposent tout de même davantage que les autres à la gueule de bois : le whisky et l'eau-de-vie de fruits par exemple.
2. Les femmes tiennent moins bien l'alcool que les hommes. →
De corpulence plus faible, le corps des femmes contient surtout 10% de plus de tissus adipeux et 13% de moins d'eau que les hommes. Or l'alcool n'est pas soluble dans les graisses. Lorsqu'il se diffuse dans l'organisme, le volume dans lequel il peut se diluer est donc plus faible chez la femme. Résultat, à taille égale et en buvant le même nombre de verres, l'alcoolémie augmente plus vite et est plus élevée que chez les hommes. En plus d'être saoules plus rapidement, les femmes éliminent l'alcool moins vite. En étant imbibées plus longtemps, elles s'exposent davantage aux effets toxiques de l'alcool.
3. Boire le ventre plein ralentit les effets de l'alcool. →
Les aliments, et notamment les graisses, tapissent la muqueuse de l'estomac, ce qui freine le passage de l'alcool dans le sang. L'alcoolémie augmente donc plus lentement et atteint son maximum au bout d'une heure contre 30 minutes lorsqu'on boit à jeun.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. L'aspirine soulage la gueule de bois. →

Bien qu'elle atténue les maux de tête, elle peut aggraver les troubles digestifs, nausées, brûlures d'estomac. Tout comme l'alcool, l'aspirine irrite la muqueuse gastrique. Prise après un repas arrosé, elle peut même déclencher une hémorragie !

5. L'alcool nuit à la santé. →

Chaque année, en France, 37000 décès sont liés à l'alcool. Même en raison d'un verre par jour, le risque de tumeur augmente significativement. Ces dégâts s'observent avec toutes les boissons alcoolisées, sans distinction.

6. L'alcool, c'est mauvais pour la ligne. →

Un gramme d'éthanol apporte 7 kcal, soit plus qu'un gramme de glucide. Plus la boisson est alcoolisée, plus elle est calorique. Aux calories apportées par l'alcool s'ajoutent celles apportées par le sucre.

7. Un petit verre, ça détend. →

À faible dose, l'alcool est un anxiolytique. C'est un perturbateur du système nerveux central, il modifie l'activité des neurones. Après un verre, l'alcool amplifie l'activité d'un neurotransmetteur aux effets tranquillisants, d'où la détente ressentie. Il inhibe également l'action du glutamate, un autre neurotransmetteur impliqué dans le contrôle du comportement.

8. Boire fait perdre la mémoire. →

Comme certains anxiolytiques, l'alcool crée des trous noirs, ces brèves périodes où la personne, bien que consciente, ne mémorise plus rien. En perturbant la communication entre les neurones, l'alcool empêche temporairement le cerveau de graver de nouvelles informations. Résultat, le lendemain, le buveur n'a aucun souvenir d'une partie de la soirée.

9. L'alcool réchauffe le corps. →

Il ne fait que déplacer la chaleur corporelle interne vers la surface du corps. L'alcool dilate les vaisseaux sanguins situés sous la peau. L'afflux de sang en surface libère de la chaleur, qui se dissipe dans l'air. Les terminaisons nerveuses de la peau enregistrent cette hausse locale de la température et la transmettent au cerveau. D'où l'impression que le corps se réchauffe.

(Ça m'intéresse, décembre 2010)



2. Lisez le texte et répondez aux questions. La réponse 0 vous servira d'exemple.

Le phénomène de bookcrossing envahit les villes du monde



Le bookcrossing est un véritable phénomène consistant à relâcher un livre dans la nature pour lui donner une seconde vie et laisser l'opportunité à d'autres personnes de le lire. Le concept permet d'offrir aux livres une alternative à la bibliothèque familiale. Il est ouvert à tous, des particuliers aux structures publiques telles que les bibliothèques ou les écoles.

L'idée vient des États-Unis où en 2001, Ron Hornbakera lançait un site Internet permettant aux plus grands bibliophiles de pouvoir faire partager leurs lectures et leurs livres. Le site encourage à laisser des avis sur les livres et constitue en ce sens l'une des plus grandes communautés de lecteurs au monde.

Les règles du bookcrossing sont simples : lire un livre, un bon si possible, s'inscrire gratuitement sur le site Bookcrossing et publier les informations et commentaires éventuels sur le livre. L'enregistrement permet l'obtention d'un BCID. Ce code d'identification sera reporté sur une étiquette qui sera à son tour collée sur le livre. Celui-ci sera enfin prêt à voyager sur un banc public ou une terrasse de café avant d'être à nouveau emprunté par un nouveau propriétaire temporaire.

À l'inverse, le « bookcoseur » qui trouve un livre doit l'identifier sur le site pour indiquer aux lecteurs précédents qu'il a été trouvé et l'endroit où il se trouve. Comme ses prédecesseurs, il pourra à son tour le lire, déposer ses commentaires et le relâcher dans l'espace public. Ce cercle vertueux n'a a priori pas de limites, si ce n'est un accident de parcours comme la perte ou l'usure naturelle du livre.

Le concept a ses adeptes. À l'instar d'une citoyenne suisse, Barbara, qui explique sur le site : « Mes livres voyagent à travers le monde. Bookcrossing est bien plus qu'une communauté virtuelle et le site a un énorme potentiel pour promouvoir la paix et l'entente à travers le monde. » Sans aller jusque-là, la communauté a tout de même la particularité d'être assez dynamique. Car, si la lecture est un plaisir solitaire, ces passionnés gardent l'envie de se rencontrer pour pouvoir échanger. Des rassemblements de « bookcoseurs » se font dans de nombreuses villes, comme ce fut le cas en mai 2009 aux Buttes-Chaumont à Paris, où un lâcher de livres dans le parc a suivi un convivial pique-nique. On appelle cela le Méga BookCrossing (MBC).

Que les éditeurs et auteurs se rassurent. Cette activité de lecture parallèle n'aurait pas d'incidence sur la vente de livres en librairies. Au contraire, elle incite à la lecture et certains achètent un nouvel exemplaire du livre qu'ils ont dévoré avant de relâcher le premier exemplaire. Certains éditeurs ont même joué le jeu, comme les éditions Héloïse d'Ormesson qui ont libéré une vingtaine de livres en 2006. Une belle opération de street-marketing.

(<http://www.innovcity.fr>)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

0 ***Où et quand le mouvement de bookcrossing est-il né ?
Aux États-Unis en 2001.***

10. Quel est le principe du bookcrossing ?

11. Qui peut utiliser le bookcrossing ?

12. Par quelles étapes doit-on passer si on veut faire voyager un livre par bookcrossing pour la première fois ?

13. Comment reconnaître un livre participant au bookcrossing ?

14. Que veut dire « relâcher un livre dans la nature » ?

15. Pour quelles raisons un livre peut ne pas poursuivre son voyage sans fin ?

16. Qu'est-ce qu'un Méga BookCrossing ?

17. – Ce phénomène doit-il inquiéter les écrivains et les éditeurs ? Pourquoi ? (Donnez deux raisons.)

3. Mettez dans ordre les parties du texte suivant. Écrivez vos réponses dans les cases. La réponse 0 vous servira d'exemple.

Avocat des animaux

- A Mais je ne me laisse pas trop impressionner. Pendant ma plaidoirie où je cite au moins huit ouvrages scientifiques, j'entends des pêcheurs qui ricanent et rouspètent dans mon dos à chacun de mes arguments. Lorsque l'audience reprend, le juge explique succinctement que selon la loi sur la pêche aucune infraction n'a été commise. Et il acquitte le pêcheur.
 - B La police est intervenue et il a fallu euthanasier une grande partie de ses animaux. 350 euros d'amende. Ou ce cuisinier tombé dans la drogue et qui a fini par abandonner ses trois chats sans eau ni nourriture. Celui qui a survécu le plus longtemps a mangé les deux autres.
 - C *Depuis novembre 2007 je suis avocat des animaux dans le canton de Zurich. Une fonction unique au monde créée en 1991 et qui occupe 30% de mon activité de juriste. Ce ne sont bien entendu pas les animaux qui me rémunèrent mais l'État suisse : je lui coûte 56 centimes d'euros par an et par Zurichois.*
 - D Et puis, il y a quelques mois, le procureur m'a soumis le cas d'un pêcheur : il s'était vanté dans la presse de s'être débattu pendant 15 minutes avec un énorme brochet de 11 kilos et 116 centimètres, avant d'arriver enfin à le mettre à mort.
 - E Ce qui me pousse, c'est plutôt l'éthique, la curiosité envers les minorités ; le fait que chacun puisse avoir un statut juridique. Croyez-moi, ce qui reste le plus important dans ma vie, ce sont bien les relations humaines !
 - F En contrepartie, je traite chaque année près de 200 dossiers d'animaux maltraités. La majorité de mes clients sont des chiens. Ensuite, des chats, des veaux, des vaches, des cochons, des serpents. L'office vétérinaire, le procureur ou la police m'envoient une copie des plaintes qu'ils reçoivent.
 - G Accepterait-on qu'une vache, un cochon ou un poulet souffre si longtemps ? J'ai fait de longues recherches sur la sensibilité des poissons. Et le 2 février 2010, je me suis rendu au tribunal, prêt à plaider.
 - H Et alors, moi, tout comme l'avocat d'une vraie victime, d'une victime humaine, je prépare leur défense. Il y a eu par exemple le cas d'une dame qui gardait chez elle 149 chats.
 - I Je ne suis pas trop déçu de cette décision parce que, en cas de victoire du brochet, les conséquences pour la pêche de loisir auraient été assez sévères. Non, je ne suis pas un extrémiste.
 - K En arrivant, surprise : une quarantaine de pêcheurs de loisir sont venus soutenir leur confrère. L'accueil qu'ils me réservent est plutôt froid. Je suis seul contre quarante.

(*Paris Match*, n° 3186)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		jó megoldások		pontszám	
		max.	elért	max.	elért
I. Olvasott szöveg értése	1. feladat	9			
	2. feladat	9			
	3. feladat	9			
	Összesen:	27		30	

 javító tanár

Dátum:

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		

 javító tanár

 jegyző

Dátum.....

Dátum.....

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 22.

FRANCIA NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2012. május 22. 8:00

II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

Cher candidat, chère candidate,

Pour bien réussir votre épreuve de compréhension écrite, voici quelques conseils :

- Lisez attentivement les consignes.
- Lisez-les plusieurs fois.
- Lisez attentivement les textes.
- Écrivez **1 seule** solution à l'endroit indiqué :
 - ✓ dans les cases
 - ✓ sur les lignes
 - ✓ sur les pointillés
 - ✓ entourez la bonne solution

- La phrase 0 vous servira d'exemple. **0 *Exemple***
- Écrivez au stylo.
- Écrivez lisiblement.
- Relisez votre travail.
- Attention au temps !
- Si vous corrigez, faites des corrections évidentes ! *mauvaise réponse* *bonne réponse*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bon travail





1. Lisez l'article « Un groupe a été créé contre moi sur Facebook » paru dans le magazine Phosphore. Mettez les pronoms (personnels, réfléchis, relatifs, indéfinis) qui conviennent. La réponse 0 vous servira d'exemple.

Partout, des photos de femmes obèses et des posts 0 plus méchants les uns que les autres. La page ne porte pas son nom mais Marie 1 reconnaît immédiatement.

« Je suis plutôt ronde et je sais que ça ne plaît pas trop au lycée. Et puis, dans les textes, des détails sur ma façon de m'habiller 2 ont mis la puce à l'oreille. » Des amis bien informés confirment : le groupe vise bien Marie. Le soir, à la maison, son frère 3 conseille d'aller dénoncer les auteurs, mais elle ne bouge pas.

Répugnant jusqu'au bout, le groupe compte des « fans » 4 certains ne connaissent même pas Marie. « Ils devaient trouver ça drôle d'aller régulièrement lire des histoires croustillantes sur 5, mon poids, mon style vestimentaire. De se moquer d'une personne 6 ils ne voyaient que de loin, dans la cour, sans se douter que 7 ça 8 faisait vraiment très mal. » Un ami de Marie finit par 9 convaincre que ce calvaire ne peut plus durer : ensemble, ils vont voir le proviseur. Celui-ci convoque les élèves responsables et 10 ordonne de fermer la page sur le champ. Un grand débat s'ensuit dans tout le lycée : peut-on 11 dire au nom de la liberté d'expression ?

0 *tous* _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

(*Phosphore, février 2011*)

2. Mettez les verbes entre parenthèses à la forme qui convient. Écrivez vos réponses sur les lignes de la colonne de droite. La réponse 0 vous servira d'exemple.

Nous étions déjà fin novembre 2008 et j' ____ 0 ____ (*en arriver*) à un point que jamais je ____ 12 ____ (ne pouvoir) imaginer. Durant cet interminable week-end, je n'avais rien à donner à manger à mes filles. Il ne me restait que l'assistante sociale, qui m'a fait une lettre pour *L'arbre à pain*, une épicerie sociale. Déjà, je/j' ____ 13 ____ (voir) des reportages à la télé sur des gens ____ 14 ____ (se fournir) aux Restos du cœur ou ailleurs, mais je m'étais dit : « Pas moi, jamais. » Et pourtant, ce jour-là, j' ____ 15 ____ (y aller). L'une des responsables m'a signalé qu'une équipe de Paris Match cherchait à recueillir un témoignage. J'ai accepté. Je pensais qu'il fallait que cela ____ 16 ____ (servir) à d'autres mamans en difficulté.

Une semaine plus tard, le reportage était publié dans Match. Le journal m'a créé une boîte mail pour que je ____ 17 ____ (pouvoir) recevoir directement les courriers. J'avais à la fois du mal à accepter l'idée qu'on ____ 18 ____ (m'aider) et, en même temps, c'était Noël avant l'heure !

Il fallait que je ____ 19 ____ (poursuivre) mes démarches pour trouver du travail. Et puis est arrivée la proposition du livre. J'avais toujours envie d'écrire. Je savais que j' ____ 20 ____ (avoir) des critiques, notamment du père de mes filles qui m'avait fait tant souffrir et de ma belle famille. Mais ma sœur ____ 21 ____ (me soutenir) jusqu'au bout.

Je leur ai prouvé qu'ils avaient tort. Aujourd'hui, je suis fière. Fièvre aussi de/d' ____ 22 ____ (trouver) du travail.

0 *en étais arrivée*

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

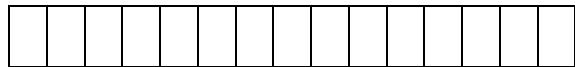
19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

(*Paris Match*)



3. Complétez le texte par les prépositions qui manquent. Mettez le symbole Ø si rien ne manque. La réponse 0 vous servira d'exemple.

Comment aborder un homme ?

23. _____

Cela fait plus d'une semaine que vous le croisez. Vous mourez d'envie de lui parler, mais vous n'osez pas ____23____ faire le premier pas. Vous avez honte ? Pourtant, il vaudrait mieux ____24____ vous lancer. Les temps ont changé, prenez votre courage à deux mains et jetez-vous à l'eau. Si vous attendez, vous risquerez ____25____ attendre très longtemps. Voilà donc des petits conseils qui vous aideront ____26____ aborder un homme :

24. _____

Ne parle-t-on pas d'égalité des sexes ? Alors pourquoi restez-vous là ____27____ attendre qu'il daigne vous parler ? Gardez en tête qu'il n'y a rien de mal ____28____ aborder un homme. Le temps où la femme attendait sagement qu'un homme vienne ____29____ lui parler ou l'invite ____30____ sortir est révolu.

25. _____

Vous vous dites sûrement que si vous êtes un canon vous arriverez ____31____ séduire tous les mecs que vous voulez. Mais si vous ne l'êtes pas ? (Enfin, du moins, si vous ne pensez pas ____32____ l'être !) Commencez ____33____ avoir confiance en vous. Gardez en tête que ce n'est pas l'apparence qui compte, mais la personnalité.

26. _____

Lorsque vous essayez ____0____ aborder un homme, regardez clairement ce qu'il fait avant de vous diriger vers lui. Allez-y lorsque vous voyez qu'il est seul et qu'il semble ____34____ être libre.

27. _____

Si tout se passe bien jusqu'ici, vous pouvez vous jeter à l'eau et lui parler.

28. _____

(<http://www.seduireunhomme.fr>)

29. _____

30. _____

31. _____

32. _____

33. _____

0 d'

34. _____



4. Agnès Arcier, ancienne élève de l'ESSEC et présidente d'une association de femmes hauts fonctionnaires, est l'auteur du livre « Le quotient féminin de l'entreprise ». Elle a répondu aux questions des lectrices du Journal des Femmes au cours d'un « chat ». Complétez le texte par les mots interrogatifs qui conviennent. La réponse *0* vous servira d'exemple.

– C'est __ 0 __ le quotient féminin ?

– C'est la capacité à mobiliser les valeurs féminines dans le management.

0 quoi _____

– __ 35 __ est le look idéal de la manageuse ?

– Le costume me paraît le look masculin idéal du manager. Son équivalent serait sans doute le tailleur bordeaux.

35. _____

– Pas une femme dirigeante parmi les entreprises du Cac 40... Vous en pensez __ 36 __ ?

– Si ! Il y a Patricia Barbizet... C'est l'exception qui confirme la règle, hélas...

36. _____

– __ 37 __ faire lorsqu'on ne s'entend pas avec ses collègues masculins ?

– Montrez plutôt de l'indifférence...

37. _____

– __ 38 __ une femme sait le mieux faire selon vous : développer ou réduire les coûts ?

– Les deux !

38. _____

– __ 39 __ de ces deux écoles a-t-elle le mieux compris le quotient féminin : l'Ena ou l'Essec ?

– Sûrement pas l'Ena...

39. _____

– Certains hommes, dont moi, disent que les femmes veulent tout avoir ! __ 40 __ en pensez-vous ?

– Je suis d'accord avec vous, mais certaines femmes disent que les hommes veulent tout avoir.

40. _____

– __ 41 __ voit-on si rarement une femme au poste de DSI par exemple ?

– Parce qu'elles sont encore peu nombreuses dans les secteurs techniques.

41. _____

– __ 42 __ gérer un congé maladie dans une carrière ?

– C'est difficile. Qu'on soit homme ou femme, le marché du travail n'est pas très tolérant.

42. _____

– __ 43 __ a fait le plus avancer la cause des femmes à votre avis ?

– Simone Weil.

43. _____

– __ 44 __ sont les avantages propres à une femme dans une carrière ?

– Elle utilise plus sa capacité de négociation et écoute davantage.

44. _____

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		jó megoldások		pontszám	
		max.	elért	max.	elért
II. Nyelvhelyesség	1. feladat	11			
	2. feladat	11			
	3. feladat	12			
	4. feladat	10			
	Összesen:	44		30	

javító tanár

Dátum:

	pontszáma egész számrakerektíve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		

javító tanár

jegyző

Dátum:

Dátum:

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 22.

FRANCIA NYELV

EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2012. május 22. 8:00

III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

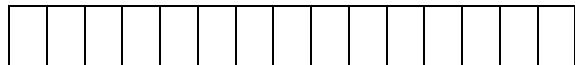
Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**NEMZETI ERŐFORRÁS
MINISZTÉRIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fontos tudnivalók

- Cher candidat, vous allez passer l'épreuve de compréhension orale.
- L'épreuve est composée de trois textes. Vous entendrez chaque texte deux fois. Vous avez reçu un cahier avec les exercices à faire.
- Chaque texte commencera et finira par une musique suivie de la consigne.
- Vous aurez, par la suite, un peu de temps pour lire les questions.
- Puis, vous écouterez le texte une première fois.
- Vous aurez, de nouveau, un peu de temps pour étudier les questions et pour y répondre.
- Puis, vous écouterez le texte une deuxième fois.
- Vous aurez, à la fin, un peu de temps pour vérifier vos réponses.
- Si vous corrigez, faites des corrections évidentes !
- L'épreuve durera 30 minutes.

**1. Vous allez entendre un reportage sur les expériences faites dans l'espace. Avant les écoutes, lisez le texte résumant l'émission. Ensuite, vous entendrez le reportage deux fois. Complétez le texte. La réponse 0 vous servira d'exemple.**

Pour bien connaître le comportement d'un être vivant dans *l'espace* (0), on a fait des expériences sur des _____ (1). C'est en 1948 que la première expérience de ce genre a été faite : à l'époque c'est un _____ (2) qui a été envoyé dans l'espace. Quelques années plus tard, en 1957, c'était à Laïka de tenter l'expérience, mais elle n'est jamais _____ (3). De nos jours, on fait des recherches sur des _____ (4) ou des _____ (5) par exemple. Mais les chercheurs n'arrivent pas toujours à _____ (6) à l'avance leur comportement. En 1973 on a mis un _____ (7) à bord de la fusée Skylab. On pensait que ce serait dramatique pour les poissons à cause de l'absence de _____ (8). Mais finalement, au bout de quelques jours, les poissons ont retrouvé leur _____ (9). Depuis, d'autres recherches ont été faites, et les scientifiques ont constaté que les animaux _____ (10) très facilement dans l'espace.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Vous allez entendre des informations sur une nouveauté technologique. Avant les écoutes, lisez les questions. Ensuite, vous entendrez le texte deux fois. Répondez aux questions. La réponse 0 vous servira d'exemple.

0 *Quelle est la fonction de base de Qook ?*

Il propose des recettes de cuisine.

11. À part les simples recettes, comment Qook facilite-t-il encore le travail dans la cuisine ?
Donnez deux exemples.

12. Comment est son design ? Donnez deux caractéristiques.

13. Comment faut-il s'en servir ?

14. Comment faut-il l'entretenir ?

15. Est-il compétitif avec les micro-ordinateurs Netbooks ? Pourquoi ?

16. Qu'est-ce qui explique le coût de Qook ?

17. Que faut-il faire pour avoir des suppléments pour son Qook ?

18. Pourquoi l'apparition de Qook au marché est-elle d'une grande importance ?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Vous allez entendre une émission de la radio LCI sur une découverte importante. Avant les écoutes, lisez les affirmations. Ensuite, vous entendrez le reportage deux fois. Mettez un V pour les affirmations vraies et un F pour les affirmations fausses. La réponse 0 vous servira d'exemple.

0 *Ötzi est un hibernatus, c'est-à-dire une momie glacée.*

V

19. Ötzi a été retrouvé dans une vallée des Alpes tyroliennes.

--

20. Ötzi est probablement mort en 3000-3300 avant J.-C.

--

21. Ötzi s'était caché dans une mine d'or où on l'a retrouvé.

--

22. Il a été retrouvé en 1991.

--

23. Les analyses scientifiques permettent de définir même ce qu'il avait mangé avant sa mort.

--

24. Il n'y a aucune trace d'agression sur le corps d'Ötzi.

--

25. Selon les chercheurs allemands, Ötzi avait vécu dans la montagne.

--

26. Selon les chercheurs italiens, Ötzi avait été un simple membre de sa tribu.

--

27. Selon les chercheurs italiens, Ötzi a été enterré en hiver.

--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<input type="text"/>											
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	jó megoldások		pontszám	
	max.	elért	max.	elért
III. Hallott szöveg értése	1. feladat	10		
	2. feladat	8		
	3. feladat	9		
	Összesen:	27		30

javító tanár

Dátum:

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

javító tanár

jegyző

Dátum:

Dátum:

Megjegyzések:

- Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!

ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2012. május 22.

FRANCIA NYELV

**EMELT SZINTŰ
ÍRÁSBELI VIZSGA**

2012. május 22. 8:00

IV. Íráskészség

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTÉRIUM



Fontos tudnivalók

Cher candidat, chère candidate,

Pour bien réussir votre épreuve de production écrite, voici quelques conseils :

- Vous pouvez utiliser votre dictionnaire. 
 - Lisez attentivement les consignes. 
 - Lisez bien la lettre ou les documents.   
 - N'oubliez aucun élément demandé. 
 - Respectez le nombre de mots exigé.  
 - Vous pouvez écrire un brouillon si vous le voulez. (Attention au temps !)  
 - Écrivez au stylo. 
 - Écrivez lisiblement.  
 - Relisez votre travail.   
 - Si vous corigez, faites des corrections évidentes ! ~~mauvaise réponse~~   

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bon travail





1. Dans le magazine Phosphore, les jeunes lecteurs peuvent demander des conseils aux autres lecteurs du journal. Voici la lettre de Lucile :

Bonjour,

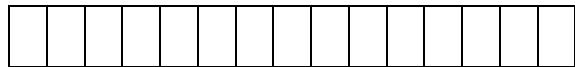
Je vous écris car je suis une grande timide et qu'il y a plein de choses que je n'arrive pas à faire. Je vais avoir 18 ans et je ne suis jamais sortie avec un garçon. Quand mes copines en parlent, je suis mal à l'aise. Je n'ose pas faire le premier pas, quelque chose en moi me bloque. Alors, je me replie sur moi, et je me pose beaucoup de questions. Je n'ose pas non plus aller vers les gens, j'ai beaucoup de mal à me faire de nouveaux amis. J'ai l'impression de passer à côté de plein de choses, de rater des moments importants de ma vie ! Merci pour votre aide.

(Phosphore, décembre 2010)

Répondez à Lucile dans une lettre traditionnelle de 120-150 mots.

Dans cette lettre :

- **rassurez-la**
 - en parlant de son âge
 - en citant un exemple
 - **conseillez-la**
 - en lui proposant des activités
 - en lui disant comment se comporter
 - en lui disant à qui s'adresser pour avoir de l'aide





2. Il y a quelques jours, votre société de télécommunication « BAC ALLÔ » vous a contacté(e). Cela fait 5 ans que vous êtes leur abonné(e). Ils vous proposent un abonnement d'un an gratuit. La seule chose qu'ils vous demandent, c'est de rédiger un texte sur les avantages du téléphone portable – ils s'en serviront comme publicité sur leur site Internet. Quelle offre généreuse ! Vous acceptez la proposition.

Dans votre texte de 200-250 mots :

- **vous dites pourquoi il est important d'avoir un portable**
- **vous imaginez une situation où le fait de ne pas avoir de portable pourrait être catastrophique**
- **vous citez quelques critiques et vous les refusez**
- **vous parlez des nouvelles fonctions des portables**
- **vous faites des pronostics concernant l'avenir des portables**



--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1. feladat		2. feladat		Összesen	
		max.	elért	max.	elért	max.	elért
IV. Íráskészség	A feladat teljesítése	5		5			
	Szövegalkotás, hangnem	5		5			
	Szókincs, kifejezésmód	5		5			
	Nyelvtan, helyesírás	5		5			
	Összesen:	20		20			
	Vizsgapont:	10		20		30	

javító tanár

Dátum:

	pontszáma egész számra kerekítve	programba beírt egész pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

javító tanár

jegyző

Dátum:

Dátum: