

Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 18.**

# FRANCIA NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2009. május 18. 8:00

### I. Olvasott szöveg értése

Időtartam: 70 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	


















**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

**Cher candidat, chère candidate,**

**Pour bien réussir votre épreuve de compréhension écrite, voici quelques conseils :**

- Lisez attentivement les consignes. 
- Lisez-les plusieurs fois.   
- Lisez attentivement les textes.  
- Écrivez **1 seule** solution à l'endroit indiqué :
  - ✓ dans les cases 
  - ✓ sur les lignes 
  - ✓ sur les pointillés 
  - ✓ entourez la bonne solution 
- La phrase 0 vous servira d'exemple. **0. Exemple**
- Écrivez au stylo. 
- Écrivez lisiblement.  
- Relisez votre travail.   
- Attention au temps ! 
- Si vous corrigez, faites des corrections évidentes ! ~~mauvaise réponse~~ bonne réponse

## Bon travail

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Retrouvez la place des phrases qui ont été enlevées du texte.**

**Attention ! seules les réponses écrites dans les cases seront acceptées. La réponse 0 vous servira d'exemple.**

Estelle, Manue et moi, nous nous sommes croisées au collège. À l'internat d'un lycée de Cherbourg, on fait plus ample connaissance. Et là, débarque Virginie, handicapée de la jambe mais pas du cœur : de l'humour plein les poches, le fou rire contagieux, reine des gaffes à la Pierre Richard.

Et \_\_\_\_1\_\_\_\_, ses boxes à l'ancienne, 4 douches pour 40 filles, les pizzas élastiques aux anchois, le croissant rabougri du mercredi matin.

Après le bac, chacune cherche des petits boulots, \_\_\_\_2\_\_\_\_ : deux à Paris, une à Caen et moi dans ma campagne normande.

Mais Internet arrive ! Le département de la Manche est « pilote », et tous les foyers, \_\_\_\_3\_\_\_\_, sont raccordés. Alors, moi de mon ordi perso, elles de leur PC boulot, les mails fusent et les liens se resserrent.

Quinze ans maintenant \_\_\_\_4\_\_\_\_. Très différentes physiquement, des caractères opposés \_\_\_\_5\_\_\_\_, avec des valeurs identiques et surtout tolérantes, respectueuses de l'autre, aucun jugement entre nous, \_\_\_\_6\_\_\_\_, à l'écoute, de s'épauler, se confier, se comprendre, se conseiller et ne jamais se mentir... D'ailleurs, lorsque l'une est bousculée par la vie, les « warnings » des trois autres se déclenchent sans un mot : \_\_\_\_7\_\_\_\_.

Notre club de quatre a un petit nom de code, \_\_\_\_8\_\_\_\_. D'anniversaires en vacances, il y a toujours une occasion \_\_\_\_0\_\_\_\_.

Pour mes 30 ans, elles m'ont organisé un petit anniversaire surprise, le plus beau de tous, avec en déco le ... vieux tracteur de mes parents, couvert de ballons et de guirlandes ! Cette année, pour son anniversaire, Estelle a eu une soirée surprise au Casino de Paris en VIP. Moi, avec un mari, un garçon et une maison neuve en cours de finition, je me suis un peu oubliée, \_\_\_\_9\_\_\_\_ ! Un chèque-cadeau shopping d'un montant inédit pour moi. Résultat : j'ai passé mon samedi à essayer deux boutiques entières !

*(Cosmopolitan)*

- A ***pour se retrouver, se faire plaisir et se surprendre***
- B ça aide à oublier cet internat miteux
- C et chacune a un surnom
- D et la distance apparaît
- E et là elles sont plus que divines
- F la vraie complicité en somme
- G mais toutes issues de milieu modeste
- H même isolés comme le mien
- I qu'on se connaît par cœur
- J simplement l'envie d'être présentes

<b>0</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
<b>A</b>									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Voici les arguments d'un débat dont le sujet est : « Pour ou contre le clonage des animaux ? » Vous trouverez ci-dessous les arguments mélangés. Décidez quels sont les arguments pour et quels sont les arguments contre le clonage. Mettez P pour les arguments « pour » et C pour les arguments « contre ». La réponse 0 vous servira d'exemple.**

0 *Personnellement, je suis prêt à acheter sans hésiter des produits issus de descendants d'animaux clonés.*  **P**

10. Si les clones pâtaient ou meurent plus souvent que la normale de maladies – obésité, malformations, etc. –, leurs descendants, plus susceptibles d'être vendus pour l'alimentation, n'ont jamais eu de problème de santé comme l'ont déjà souligné plusieurs milliers d'études.

11. La perspective de consommer des produits issus d'animaux clonés est très inquiétante pour la santé et le bien-être des animaux de ferme.

12. Le recours abusif au clonage risque de diminuer la diversité génétique des animaux de ferme. En effet, les agriculteurs pourraient être tentés d'utiliser à outrance le génome de certains géniteurs avec de fortes qualités alimentaires.

13. Du fait de la technique même, les clones sont plus souvent malades que les animaux « conventionnels » : nombre d'entre eux naissent obèses, malformés ou avec un système immunitaire déficient les rendant anormalement vulnérables aux microbes, ce qui augmente leur souffrance et leur mortalité.

14. À partir du moment où un animal est sain, il ne nous rend pas malade ! En outre, des tests réalisés sur des rats à qui on a donné de la viande séchée provenant de clones et de leurs descendants n'ont mis en évidence aucun problème d'allergie ou de toxicité.

15. La viande et le lait qu'ils produisent peuvent être consommés sans danger, pour la simple raison que ces animaux ne sont pas différents des bêtes classiques.

16. Le clonage n'est rien d'autre qu'une nouvelle technique permettant d'exploiter les animaux de ferme afin de leur faire métaboliser davantage de viande et de lait, et d'accroître ainsi leur productivité. Et cela sans tenir compte des répercussions sur leur santé.

17. Contrairement aux organismes génétiquement modifiés (OGM), les clones ne sont rien d'autres qu'une copie conforme de l'animal normal sain. Leur génome n'a pas été modifié.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 
18. Étant donné que les clones produisent davantage de viande que la moyenne de leur espèce, ils pourraient aider à nourrir toute la population mondiale – toujours en croissance – sans détruire complètement la planète à cause des élevages trop nombreux nécessitant de grands espaces de pâturage, l'utilisation d'engrais, etc.
19. Certes, le risque de diminution de la diversité génétique existe également avec la technique traditionnelle de croisement d'un géniteur sélectionné pour ses hautes qualités avec un animal banal. Mais il est moindre dans la mesure où le matériel génétique de la descendance est un mélange de l'ADN des deux animaux croisés.
20. Les descendants des clones vont même certainement accroître la sécurité alimentaire, puisqu'on saura exactement ce que l'on mange : animal issu d'un autre très bien connu pour ses qualités alimentaires.
21. Les carcasses des descendants des clones seront soumises à des tests biologiques identiques à ceux que l'on applique de longue date aux animaux « conventionnels ». Ce qui devrait mettre le consommateur à l'abri de tout risque.

(Phosphore)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Lisez les textes suivants. Remettez à leur place les parties enlevées du texte. Écrivez vos solutions dans la grille. La réponse 0 vous servira d'exemple.**

### L'autorité du professeur

**Comment les rapports entre professeurs et élèves ont-ils évolué ?  
Rappel historique autour de trois dates clés : 1808 (création du baccalauréat), 1968 (révolte de mai) et 1998 (dernière réforme du lycée)**

#### Il y a 200 ans...

##### Les élèves marchent au pas

Au début du 19<sup>e</sup> siècle, on entre un peu au lycée comme on s'engage à l'armée. Réservés aux garçons issus de la bourgeoisie, les établissements napoléoniens ont des allures de caserne. Une discipline de fer règne et l'éventail des punitions est large : faire 0 pour le montrer du doigt, le mettre au coin dans la cour, lui faire 22. En contrepartie, des sorties récompensaient la bonne conduite ou les progrès des bons élèves. Quant aux sanctions lourdes, qui peuvent 23, elles ne peuvent être décidées que par le chef d'établissement. Des grands lycées comme Henri-IV, à Paris, possédaient même des cellules pour y enfermer les élèves ! Mais, peu à peu, l'austère vie des lycéens s'assouplit. Les cas de rébellions se multiplient. À partir de 1853, pour limiter les abus de l'autorité, un conseil de discipline se réunit tous les soirs pour décider des sanctions.

#### Il y a 40 ans...

##### L'autorité négociée

En mai 1968, les lycéens réclament du changement. Dès la rentrée suivante, le principe systématique des retenues disparaît, les lycéens se mettent à 24, les filles se maquillent. La seule sanction dont dispose un professeur est de 25. Mais 1968 n'est que le révélateur d'une ouverture de l'école. Le nombre de bacheliers double entre 1959 et 1968. Les enseignants s'affrontent en salle des professeurs. Les uns se convertissent à cette ouverture et acceptent de 26. Les autres estiment que les élèves qui ne suivent pas n'ont rien à faire au lycée. La querelle entre « anciens » et « modernes » durera encore plus de vingt ans avant que l'éducation nationale tranche. En 1989, une loi d'orientation stipule que l'élève doit être mis au « centre du système éducatif ». Mais nombre de professeurs ont du mal à 27.

#### Il y a 10 ans...

##### Une relation plus personnelle

À présent, l'ensemble d'une classe d'âge arrive au lycée (général, professionnel ou technologique). Les professeurs ont bien plus de mal qu'autrefois à 28. En fait, l'autorité des professeurs passe par la sélection. Après la 2<sup>de</sup> générale, lors des conseils de classe, ils peuvent, en fonction de leur discipline, satisfaire ou pas les vœux d'orientation des lycéens. Leur souci n'est donc plus seulement de préparer de bons cours, mais aussi de 29. D'où viennent-ils ? Quels sont leurs centres d'intérêt ? Quel est leur contexte familial ? La réforme des lycées donne de nouveaux cadres pour répondre à ces questions. Les TPE, par exemple, font sortir le professeur de sa seule discipline. L'élève qui fait ses recherches sur un sujet donné, peut même parfois en savoir plus que lui. Sans faire 30, cette réforme fournit des outils pour établir la relation de « respect » tant réclamée par les uns et les autres.

(Phosphore)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- A tomber la hiérarchie entre lycéens et enseignants
- B prendre ses repas à une table de pénitence
- C revoir leur façon d’enseigner
- D mieux connaître leurs élèves
- E fumer devant les professeurs
- F porter à l’élève un habit différent de l’uniforme**
- G se plier à cette règle qui, pour eux, minore trop la place des savoirs
- H demander au proviseur l’exclusion d’un élève
- I « tenir » des classes de plus en plus hétérogènes
- J aller de la privation de vacances jusqu’aux coups de fouet

<b>0</b>	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
<b>F</b>									

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		jó megoldások		pontszám	
		max.	elért	max.	elért
<b>I. Olvasott szöveg értése</b>	1. feladat	<b>9</b>			
	2. feladat	<b>12</b>			
	3. feladat	<b>9</b>			
	<b>Összesen:</b>	<b>30</b>			

\_\_\_\_\_ javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		

\_\_\_\_\_ javító tanár

\_\_\_\_\_ jegyző

Dátum..... Dátum.....

**Megjegyzések:**

1. Ha a vizsgázó a II. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga az I. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a II. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 18.**

# FRANCIA NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2009. május 18. 8:00

### II. Nyelvhelyesség

Időtartam: 50 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	


















**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

**Cher candidat, chère candidate,**

**Pour bien réussir votre épreuve de compréhension écrite, voici quelques conseils :**

- Lisez attentivement les consignes. 
- Lisez-les plusieurs fois.   
- Lisez attentivement les textes.  
- Écrivez **1 seule** solution à l'endroit indiqué :
  - ✓ dans les cases 
  - ✓ sur les lignes 
  - ✓ sur les pointillés 
  - ✓ entourez la bonne solution 
- La phrase 0 vous servira d'exemple. **0. Exemple**
- Écrivez au stylo. 
- Écrivez lisiblement.  
- Relisez votre travail.   
- Attention au temps ! 
- Si vous corrigez, faites des corrections évidentes ! ~~mauvaise réponse~~ *bonne réponse*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

# Bon travail



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Remettez à leur place les éléments enlevés du texte. Attention! seules les réponses écrites dans les cases seront acceptées! La réponse 0 vous servira d'exemple.**

**Europe**

**Les villes chères du monde**

**Londres, la capitale de la Grande-Bretagne, est la ville  
\_\_\_ 0 \_\_\_ d'Europe, juste devant Paris.**

Selon une étude, Londres est la ville européenne où le coût de la vie est \_\_\_ 1 \_\_\_. Logement, transports, courses... : les prix dans la capitale britannique atteignent \_\_\_ 2 \_\_\_ records. Et ce n'est pas \_\_\_ 3 \_\_\_ pour le cinéma: le prix de \_\_\_ 4 \_\_\_ place peut même atteindre 15 euros ! Mais ces prix ne semblent pas freiner l'attraction de Londres réputée pour \_\_\_ 5 \_\_\_ variété et richesse de ses spectacles et sa population issue des quatre coins du monde. Le coût de la vie est un peu moins élevé à Paris qui reste tout de même la 2<sup>e</sup> ville la plus coûteuse d'Europe devant Francfort, en Allemagne, et Bruxelles, en Belgique. Au total, sur les 50 villes \_\_\_ 6 \_\_\_, 29 sont européennes. Mais les 2 villes du monde où il faut payer \_\_\_ 7 \_\_\_ pour vivre sont japonaises : il s'agit de Tokyo, la capitale, et d'Osaka.

**A la plus chère**

**B la meilleure**

**C le plus**

**D le plus élevé**

**E les plus chères**

**F mieux**

**G la plus grande**

**H les plus hauts**

*(www.lesclesjunior.com)*

<b>0</b>	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
<b>A</b>							

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**2. Complétez le texte suivant par les pronoms (pronoms interrogatifs, pronoms relatifs) ou conjonctions qui manquent. Écrivez vos solutions sur les lignes. La réponse 0 vous servira d'exemple.**

Pourquoi lit-on tous notre horoscope même quand on n'y croit pas ?

Les raisons sont multiples. La première est liée à la confusion souvent faite entre astrologie et sciences. Une confusion \_\_\_8\_\_\_ la croyance renforce, d'autant que l'envie de croire est forte. D'abord, parce que l'astrologie propose des réponses à des questions existentielles, et cherche à savoir \_\_\_9\_\_\_ nous sommes, \_\_\_10\_\_\_ nous agissons de telle ou telle façon ou de \_\_\_11\_\_\_ notre futur sera fait. D'après le sociologue Patrick Peretti-Watel, l'horoscopie a des vertus calmantes. En d'autres termes, dans notre société incertaine \_\_\_12\_\_\_ sévissent le chômage et les conflits, elle rassure.

L'astrologie est également attirante dans la mesure \_\_\_13\_\_\_ elle s'adresse à nous, en tant qu'individus. Elle flatte notre ego, comble le besoin de reconnaissance. Son succès tient à \_\_\_0\_\_\_ chacun puisse se reconnaître dans les portraits brossés. C'est particulièrement vrai \_\_\_14\_\_\_ ces portraits sont valorisants. Finalement, l'horoscope nous dit \_\_\_15\_\_\_ l'on a envie d'entendre.

Est-ce à dire que les adeptes de l'astrologie consultent leur horoscope avant de prendre une décision ? Est-ce qu'ils le consultent vraiment pour savoir \_\_\_16\_\_\_ leurs investissements marcheront bien ? Non ! Beaucoup le considèrent plutôt comme un jeu. « Avec les copines, on compare \_\_\_17\_\_\_ va nous arriver. Mais je n'y crois pas vraiment. » L'astrologie, un jeu ? Oui, mais parfois dangereux car elle tend à encourager le fatalisme et la passivité. Eh oui, si les astres commandent notre destin, pourquoi se demander : \_\_\_18\_\_\_ faire ?

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

0 ce que

14. \_\_\_\_\_

15. \_\_\_\_\_

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

(Lolie)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Mettez les verbes à la forme qui convient.**

« Je suis très fière de faire partie des 100 000 jeunes volontaires des J.O. »

*Témoignage de Yhang Xin, 16 ans*

Welcome to Beijing, enjoy the game... Bienvenue à Pékin, et bons Jeux olympiques ! C'est comme ça que je/j' \_\_\_\_ 0 \_\_\_\_ (*devoir*) accueillir les visiteurs étrangers cet été pendant les JO. Je suis très fière de faire partie des cent mille jeunes volontaires. Quand j'ai appris que Pékin \_\_\_\_ 19 \_\_\_\_ (organiser) les Jeux olympiques de 2008, je/j' \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ (vouloir tout de suite) faire quelque chose pour mon pays, \_\_\_\_ 21 \_\_\_\_ (se mettre) à son service. Je souhaitais, par n'importe quel moyen, participer à cette fête du sport. Dès lors, quand je/j' \_\_\_\_ 22 \_\_\_\_ (savoir) que le comité organisateur de Pékin \_\_\_\_ 23 \_\_\_\_ (chercher) des jeunes volontaires, je/j' \_\_\_\_ 24 \_\_\_\_ (comprendre) que ce/c' \_\_\_\_ 25 \_\_\_\_ (être) pour moi.

Mon point fort, c'est les langues, alors je/j' \_\_\_\_ 26 \_\_\_\_ (se proposer) pour être traductrice. C'est important de pouvoir accueillir le visiteur étranger dans sa propre langue. Je parle l'anglais, le français, le japonais et le tchèque. Du coup, je/j' \_\_\_\_ 27 \_\_\_\_ (être) sélectionnée pour accueillir la délégation tchèque cet été. Je suis très excitée à l'idée de vivre cette aventure. Tous les soirs chez moi, je me perfectionne, il est indispensable que je/j' \_\_\_\_ 28 \_\_\_\_ (apprendre) de nouveaux mots, de nouvelles expressions. J'étudie toute seule. Et les week-ends, je participe à des manifestations organisées par le comité organisateur de Pékin, comme des championnats ou des marathons... Ces événements font en quelque sorte office de répétition pour nous. Plus tard, je/j' \_\_\_\_ 29 \_\_\_\_ (se voir) bien travailler pour l'ambassade de Chine à Prague. Et mon rêve, c'est de visiter la République tchèque.

*(Phosphore, août 2008)*

- 0 vais devoir
- 19. \_\_\_\_\_
- 20. \_\_\_\_\_
- 21. \_\_\_\_\_
- 22. \_\_\_\_\_
- 23. \_\_\_\_\_
- 24. \_\_\_\_\_
- 25. \_\_\_\_\_
- 26. \_\_\_\_\_
- 27. \_\_\_\_\_
- 28. \_\_\_\_\_
- 29. \_\_\_\_\_

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Choisissez la bonne réponse. La réponse 0 vous servira d'exemple.**

Les cartons rouge et jaune \_\_\_\_30\_\_\_\_ seulement de 1970

- 0 A également  
B aussi  
**C comme**  
D pareillement

On doit le carton, \_\_\_\_0\_\_\_\_ le football, à un Anglais : Ken Aston.

30. A existent  
B arrivent  
C naissent  
D datent

Cet arbitre \_\_\_\_31\_\_\_\_ au match Angleterre-Argentine \_\_\_\_32\_\_\_\_ la Coupe du monde 1966. À cette époque, rien ne matérialise les sanctions : l'avertissement et l'expulsion se font \_\_\_\_33\_\_\_\_ verbale.

31. A soutient  
B aide  
C regarde  
D assiste

Pendant la rencontre, un joueur argentin \_\_\_\_34\_\_\_\_ par l'arbitre mais il \_\_\_\_35\_\_\_\_ de sortir. Depuis les tribunes, Ken Aston est écœuré par la réaction de l'Argentin.

32. A lors  
B au cours  
C durant  
D sous

Sur le chemin du retour, il s'arrête en voiture à un feu de circulation. Et là, eureka ! En voyant le feu jaune, qui signale « attention », puis le feu rouge lui signifiant « stop », il se dit que le code est \_\_\_\_36\_\_\_\_ au football. Un carton jaune \_\_\_\_37\_\_\_\_ à avertir un joueur, un rouge à l'exclure.

33. A -  
B mode  
C en style  
D de manière

Son idée \_\_\_\_38\_\_\_\_ la FIFA, qui l'adopte \_\_\_\_39\_\_\_\_ de la Coupe du monde 1970. Le dimanche 31 mai 1970, l'arbitre allemand Kurt Tschenscher octroie à Evgeni Lovchev, le n°6 de l'équipe soviétique, le premier carton jaune de l'histoire de la Coupe du monde de football.

34. A s'est arrêté  
B est expulsé  
C s'est expulsé  
D a arrêté

35. A ne veut pas  
B préfère  
C refuse  
D nie

36. A bon  
B faisable  
C adaptable  
D bien

37. A signifiera  
B signalera  
C utilisera  
D servira

38. A convient  
B plaît  
C séduit  
D fait plaisir

39. A pendant  
B lors  
C durant  
D en

(www.linternaute.com)

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		jó megoldások		pontszám	
		max.	elért	max.	elért
<b>II. Nyelvhelyesség</b>	1. feladat	<b>7</b>			
	2. feladat	<b>11</b>			
	3. feladat	<b>11</b>			
	4. feladat	<b>10</b>			
	<b>Összesen:</b>	<b>39</b>			

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értéke		
II. Nyelvhelyesség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: ..... Dátum: .....

**Megjegyzések:**

- Ha a vizsgázó a III. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
- Ha a vizsga a II. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a III. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 18.**

# FRANCIA NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2009. május 18. 8:00

### III. Hallott szöveg értése

Időtartam: 30 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	

**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

## Fontos tudnivalók

- **Cher candidat, vous allez passer l'épreuve de compréhension orale.**
- **L'épreuve est composée de trois textes. Vous entendrez chaque texte deux fois. Vous avez reçu un cahier avec les exercices à faire.**
- **Chaque texte commencera et finira par une musique suivie de la consigne.**
- **Vous aurez, par la suite, un peu de temps pour lire les questions.**
- **Puis, vous écouterez le texte une première fois.**
- **Vous aurez, de nouveau, un peu de temps pour étudier les questions et pour y répondre.**
- **Puis, vous écouterez le texte une deuxième fois.**
- **Vous aurez, à la fin, un peu de temps pour vérifier vos réponses.**
- **Si vous corrigez, faites des corrections évidentes !**
- **L'épreuve durera 30 minutes.**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Vous allez entendre un reportage sur Mileva Malič, la femme d'Einstein. Avant les écoutes, lisez les questions. Ensuite, vous allez entendre le reportage deux fois. Répondez aux questions. Donnez des réponses courtes, mais précises. La réponse 0 vous servira d'exemple.**

**0 Où est-ce qu'Albert Einstein a rencontré Mileva Malič ?**

***À l'École polytechnique de Zurich.***

---

1. Quel objectif se sont-ils fixé pour leur avenir ?

---

2. Quelles méthodes de travail ont-ils adoptées ?

---

3. Quand les choses ont-elles mal tourné pour ce couple de scientifiques ?

---

4. Mileva et Albert étaient-ils mariés officiellement ?

---

5. Pourquoi Einstein s'est-il retiré dans l'univers de la pensée ?

---

6. Qu'est-ce qu'il a fait, Einstein, de l'argent qu'il avait eu pour son prix Nobel ?

---

7. En quoi le destin de Mileva Malič a-t-il été différent de celui de Marie Curie ?

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Vous allez entendre une interview avec Damien Le Guay sur la célébration d'Halloween. Avant les écoutes, lisez les affirmations proposées. Ensuite, vous allez entendre le texte deux fois. Choisissez la mauvaise affirmation. La réponse 0 vous servira d'exemple.

0	<i>Halloween est une fête d'origine...</i>	A celtique. B irlandaise. © <i>américaine</i> .
8.	Halloween est un marché qui représente...	A 4,57 milliards d'euros au niveau mondial. B 60,98 millions d'euros en France. C 60,98 millions d'euros au niveau mondial.
9.	La fête de Samain...	A est à l'origine d'Halloween. B est également à l'origine de Saint-Nicolas. C remonte à plus de 2000 ans.
10.	Halloween est arrivée aux États-Unis...	A il y a plus de deux mille ans. B avec les immigrants irlandais. C entre 1880-1910.
11.	À la fête de Samain...	A on célébrait le changement de l'année. B les esprits visitaient la région des morts. C on offrait des sacrifices aux esprits.
12.	Avec l'adaptation d'Halloween...	A chaque pays a transformé un peu la fête. B Samain est devenu beaucoup plus ludique. C les éléments de Samain ont peu à peu disparu.
13.	Halloween est fêtée pour la première fois en France...	A en 1900-1910. B dans l'Est de la France. C en 1995.
14.	On adopte Halloween en France pour...	A des raisons économiques surtout. B ses intérêts culturels. C combler le vide entre la rentrée des classes et Noël.
15.	Selon Damien Le Guay les médias nous communiquent...	A des informations persuasives. B des informations mensongères. C que pour être branché, il faut fêter Halloween.
16.	Damien Le Guay trouve que...	A la célébration d'Halloween en France a des travers. B les médias ne laissent pas les gens se faire leur propre opinion. C la fête d'Halloween n'a pas de sens.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**3. Vous allez entendre un reportage sur une nouvelle sorte de construction. Avant les écoutes, lisez le résumé publicitaire du reportage. Ensuite, vous allez entendre le reportage deux fois. Complétez les phrases. La réponse 0 vous servira d'exemple.**

Une nouveauté qui est bonne pour notre budget  
et aussi pour \_\_\_\_\_ (17) !

Pour ceux qui veulent s'y lancer, voici quelques informations utiles :

- Toute la construction est maintenue par une structure en \_\_\_\_\_ (18) qui est très stable.
- Parmi les ***matériaux de base (0)***, la terre et la chaux assurent la bonne \_\_\_\_\_ (19) de la construction.
- Les coûts de la construction sont \_\_\_\_\_ (20) que pour les habitations classiques.
- Lors d'un incendie, cette construction \_\_\_\_\_ (21) vite que les maisons classiques parce que la paille bien tassée \_\_\_\_\_ (22)
- Si vous voulez vous adhérer aux 100 à 300 familles qui construisent une maison de ce type, sachez que vous devez \_\_\_\_\_ (23) car il y a \_\_\_\_\_ (24) dans le bâtiment qui s'y connaissent.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		jó megoldások		pontszám	
		max.	elért	max.	elért
<b>III. Hallott szöveg értése</b>	1. feladat	7			
	2. feladat	9			
	3. feladat	8			
	<b>Összesen:</b>	<b>24</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....

Megjegyzések:

1. Ha a vizsgázó a IV. írásbeli vizsgarész megoldását elkezdte, akkor ez a táblázat és az aláírási rész üresen marad!
2. Ha a vizsga a III. vizsgarész teljesítése közben megszakad, illetve nem folytatódik a IV. vizsgarésszel, akkor ez a táblázat és az aláírási rész kitöltendő!



Azonosító  
jel:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2009. május 18.**

# FRANCIA NYELV

## EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI VIZSGA

2009. május 18. 8:00

### IV. Íráskészség

Időtartam: 90 perc

Pótlapok száma	
Tisztázati	
Piszkozati	



















**OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Fontos tudnivalók

**Cher candidat, chère candidate,**

**Pour bien réussir votre épreuve de production écrite, voici quelques conseils :**

- Vous pouvez utiliser votre dictionnaire. 
- Lisez attentivement les consignes. 
- Lisez bien la lettre ou les documents.   
- N'oubliez aucun élément demandé.   
- Respectez le nombre de mots exigé.  
- Vous pouvez écrire un brouillon si vous le voulez. (Attention au temps !)  
- Écrivez au stylo. 
- Écrivez lisiblement.  
- Relisez votre travail.   
- Si vous corrigez, faites des corrections évidentes ! ~~mauvaise réponse~~ *bonne réponse*

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

---

# Bon travail



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**1. Vous avez trouvé le message ci-dessous sur un forum Internet parlant de l'astrologie et de la voyance.**

Je suis allé voir une voyante.

Durant ma consultation elle m'a dit : « Vous allez rencontrer une Suzanne qui va changer votre vie. » J'ai vraiment eu l'impression qu'elle utilisait toujours les mêmes noms pour inventer des histoires. Tout était assez banal et inutile. Elle m'a dit : « Mes prédictions vont bien arriver, tu n'as qu'à attendre et ça arrivera très bientôt. »

Mais non, jusqu'à présent rien de tout ça n'est arrivé. J'ai un peu honte d'avoir tenté cette expérience, mais au fond de mon cœur j'attends quand même de rencontrer un jour Suzanne.

Que pensez-vous de mon cas ?

Marc

**Répondez à Marc dans un message électronique de 120-150 mots.**

- Réagissez au problème de Marc.
- Dites ce que vous pensez de l'astrologie et de la voyance.
- Dites pourquoi la voyance et l'astrologie attirent tant de gens.
- Parlez des dangers possibles de l'astrologie et de la voyance.
- Donnez-lui des conseils.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		1. feladat		2. feladat		Összesen	
		max.	elért	max.	elért	max.	elért
IV. Íráskészség	A feladat teljesítése	5		5			
	Szövegalkotás, hangnem	5		5			
	Szókincs, kifejezésmód	5		5			
	Nyelvtan, helyesírás	5		5			
	<b>Összesen:</b>	<b>20</b>		<b>20</b>			
	<b>Vizsgapont:</b>	<b>10</b>		<b>20</b>		<b>30</b>	

\_\_\_\_\_  
javító tanár

Dátum: .....

	pontszáma	programba beírt pontszám
I. Olvasott szöveg értése		
II. Nyelvhelyesség		
III. Hallott szöveg értése		
IV. Íráskészség		

\_\_\_\_\_  
javító tanár

\_\_\_\_\_  
jegyző

Dátum: .....

Dátum: .....